

# Mòdul 3

## Qui cuida a qui?

Equitat i revaloració de funcions en la família



fad



En Família i en el M<sup>o</sup>n

Ens comprometem amb l'Agenda 2030 i els ODS

Edició revisada, 2022

## Crédits

### **Edició:**

Fundación FAD Juventud, 2022

### **Coordinació:**

Mar Herranz Mateos, FAD

Raquel Robla Carretero, FAD

### **Revisió i actualització de textos:**

Beatriz Robla Carretero

### **Maquetació:**

ADDO Estudio Gráfico

*Material basat en l'edició: En Família i en el Món de 2011.  
Finançada per AACID i en l'edició de 2019, finançada per Generalitat Valenciana.*



## Índex

Introducció .....	Pag 4 →
Què és un estereotip de gènere i quines són les seues conseqüències? .....	Pag 5 →
Estereotips femení i masculí.....	Pag 8 →
Economia de les cures. Rols i tasques. Conciliació .....	Pag 10 →
Equitat de genere .....	Pag 12 →
Un grave problema social: Violència domèstica o de gènere .....	Pag 13 →
Educand en igualtat: Coeducació en el llar .....	Pag 15 →
Annex d'activitats.....	Pag 19 →



## Introducció

El 16 de juny de 1963, Valentina Tereixkova es va convertir en la primera dona astronauta. A bord de la Vostok 6 i amb només vint-i-sis anys, la Gavina (el seu nom en clau) va fer història i es va convertir en un símbol d'igualtat entre homes i dones. Durant les 70 hores i 50 minuts que va estar lluny de la Terra, va donar 48 voltes al planeta.

Han passat cinquanta-sis anys des de la fita de Tereixkova, però encara hui quan algú llegeix astronauta, arquitecte, enginyer o pilot, és més que probable que la figura d'un home se li dibuixi al cap. La reacció és una miqüeta involuntària, perquè aquesta és la imatge comunament acceptada per la societat. A més, les xifres donen suport a aquesta abstracció. En el cas dels pilots d'aerolínes, per exemple, només un 3 % a tot el món són dones. Potser hem de buscar el motiu d'aquest fet per a trobar-li remei.

La desigualtat de gènere es defineix com un fenomen social, jurídic i cultural en el que es presenta discriminació entre les persones a raó del seu gènere. Ocorre quan un col·lectiu té privilegis per damunt de l'altre, vulnerant els drets d'este últim. Esta desigualtat afecta el conjunt de les dones, és a dir, una majoria social (52%).



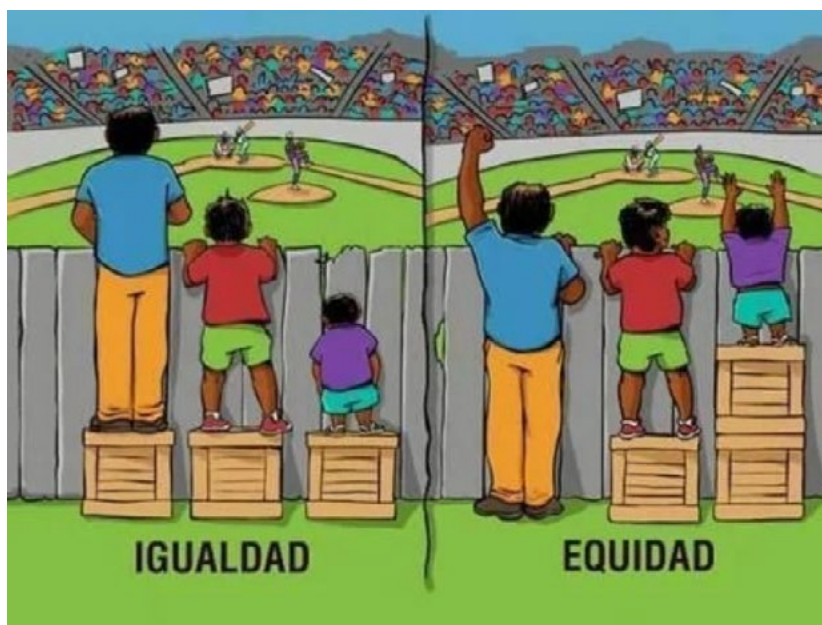
Amb el treball d'este mòdul aprofundirem i enfortim les estratègies per aconseguir les metes que ens porten a la consecució de l'ODS 5: Igualtat de gènere. Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar a totes les dones i les xiquetes.

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.



## Què és un estereotip de gènere i quines són les seues conseqüències?

Segons l'Oficina de l'Alt Comissariat de les Nacions Unides per als Drets Humans (ACNUDH), un estereotip de gènere "és una opinió o prejudici generalitzat sobre atributs o característiques que posseeixen o haurien de posseir homes i dones o les funcions socials que tots dos exerceixen o haurien de complir". Un estereotip de gènere, per tant, és perjudicial quan limita la capacitat d'homes i dones per a desenvolupar les seues facultats personals, exercir una carrera professional i prendre decisions sobre les seues vides i projectes de vida.



### Activitat suggerida:

Observar la imatge i diferenciar entre els conceptes d'igualtat i equitat.

Es pot suggerir donar exemples de l'àmbit familiar per a entendre millor els dos termes.



La **igualtat de gènere** es refereix a "la igualtat de drets, responsabilitats i oportunitats de dones i homes i de xiquetes i xiquets".

L'**equitat de gènere** garanteix que els dos gèneres tinguin una distribució equitativa segons les seues necessitats.

En qualsevol lloc del món, **nàixer home o dona condiciona** la vida de les persones, i en molts casos els seus drets i les seues possibilitats de desenvolupament. En molts països, una majoria de **dones** es troba en pitjors condicions econòmiques que els homes, són **pitjor considerades socialment** i tenen **menys llibertat** per a decidir sobre la seua pròpia vida.

Gràcies als **moviments de dones** i als avanços socials que han ocorregut en les últimes dècades, la situació d'aquestes respecte als homes al món ha millorat. Malgrat això, encara existeixen importants desigualtats, fins i tot greus formes de violència cap a les dones, com el trist exemple dels maltractaments i morts per violència masclista o el tràfic de dones amb finalitats d'exploració sexual, un cas que gairebé es manté ocult.



Les desigualtats de gènere tenen una dimensió individual i una altra col·lectiva. Amaren tot el sistema social, i es manifesten tant en l'àmbit privat com en el públic.

Per això és **essencial** abordar en **l'àmbit familiar l'equitat entre homes i dones**; no només perquè les famílies estan inserides en la societat, sinó perquè a més és en aquesta on, a través de la **relació entre els cònjuges, el model patern i l'educació** dels fills, es manifesten i perpetúen les diferències per qüestió de sexe entre les persones.

### CONCEPTES BÀSICS

El sexe és una construcció natural i innata. En canvi, el gènere (masculí/femení) és una categoria construïda socialment i culturalment; s'aprén i, per tant, pot canviar.

El terme gènere, aplicat així, fa referència a diferències i desigualtats entre homes i dones per raons socioculturals. Aquestes diferències es manifesten en els rols (reproductiu, productiu i de gestió comunitària) que cadascú, home o dona, exerceix en la societat; incloent-hi les responsabilitats, coneixement local, necessitats, i prioritats relacionades amb l'accés, gestió, ús i control dels recursos.

### ESTEREOTIP

Imatge o idea comunament acceptada per un grup o societat



Per a obtenir més informació sobre prejudicis, estereotips i rols de gènere, escolteu els pòdcasts següents:

- "Agenda 2030: Un podcast sobre el ODS 5 "Igualdad de género" con Alejandra Ramm Santelices" a <https://www.youtube.com/watch?v=HYran-4FhGko>
- "Prejuicios, Estereotipos y ROLES de GÉNERO" a <https://www.youtube.com/watch?v=C4rLFzQUjAE>
- "¿Y si hablamos de roles de género?" a <https://www.youtube.com/watch?v=C1bI0UkhmQA>

## Estereotips femení i masculí

La construcció del masculí i el femení no és un fet natural, sinó cultural. I actualment coexisteixen en la nostra societat diferents cultures i, per tant, diferents maneres d'entendre el que







### Activitat suggerida:

Mireu aquest vídeo sobre estereotips de gènere (8'). <https://www.youtube.com/watch?v=U-HgU4tZdWko>

### Activitat suggerida:

Visualitzeu el vídeo "Què significa fer coses 'com una xiqueta'?"  
Poseu en pràctica aquesta activitat a casa amb els vostres fills i filles perquè prenguen consciència de com se senten i així conèixer-los millor. <https://www.youtube.com/watch?v=u2zY90c5dVg>

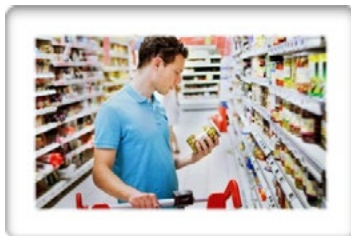
### Activitat suggerida:

"COSES D'HOMES/COSES DE DONES" (sobre gènere i estereotips). Seqüència d'aplicació i textos annexos disponibles al final del mòdul, a l'apartat "Annexos i activitats". També es pot proposar com a tasca per a casa, recomanant que la parella la realitza amb els fills.

## Economia de les cures. Rols i tasques. Conciliació

Es denomina "cures" a totes aquelles activitats que proporcionen quotidianament el benestar afectiu i material de les persones, sense importar si es realitzen de manera gratuïta o a canvi d'un sou. Constitueixen, per tant, un treball fonamental per a mantenir les condicions de sostenibilitat de la vida, i la base imprescindible perquè la resta del sistema social funcione, inclosa l'economia productiva.





Les cures inclouen:

- **Tasques pràctiques:** cures directes (vestir, donar a menjar, ajudar a fer els deures, cuidar una persona malalta, acompanyar-la a la consulta mèdica...) o indirectes (anar a la compra, treballs domèstics –neteja, cuina, bricolatge...– i altres).
- **Gestió mental:** tasques de coordinació, planificació i supervisió (organitzar una alimentació equilibrada, planificació de la compra, estar pendent d'una cita mèdica, recordar que algú té una al·lèrgia...).
- **Cures sobre u mateix o autocura:** (endreçar-se, comprar-se roba, cuidar la salut pròpia, descansar, eixir amb amics...).

**Totes les persones necessitem** una sèrie de **cures** per al nostre desenvolupament i benestar, encara que aquestes necessitats són diferents en el cas d'individus vulnerables, i s'intensifiquen al principi i al final de la nostra vida.

De la mateixa manera, **gairebé totes les persones som capaces** de realitzar tasques relacionades amb les cures, tant per a nosaltres mateixes com per a altres persones.



No obstant això, en la realitat, qui cuida a qui, com i a canvi de què, depèn en grau considerable de la construcció social del que es considera masculí o femení. Durant **molt de temps**, les cures s'han considerat "cosa de dones", assumint que aquestes eren les que havien d'encarregar-se de la cura de la família, i pensant fins i tot que cuidar és el que **donaria "sentit" a les seues vides**. Al seu torn, això va fer que, en molts casos, els homes arribaren a desentendre's de la seua autocura i/o no assumiren responsabilitats en la cura d'altres persones.

La conseqüència directa és que una **majoria de dones** ha disposat de **menys temps i possibilitats** per a realitzar altres coses més enllà d'aquestes "cures" (dedicar-se a una **ocupació remunerada, participar en política o en la vida associativa, estudiar, gaudir de temps l'oci...**), ja que la majoria d'aquestes activitats es realitzen en horaris poc flexibles, la qual cosa els dificulta la conciliació de la vida personal i familiar amb la laboral.

Per tant, perquè en les famílies es puguin brindar cures dignes que generen benestar sense que això destruïska les possibilitats de creixement personal i desenvolupament de les dones i els homes, es requereix que una part de les cures siguin assumides en corresponsabilitat per l'Estat i, sobretot, que dins de les llars aquestes tasques de "cures" que constitueixen part essencial de l'economia familiar i social estiguen repartides entre homes i dones de forma equitativa, consensuada i equilibrada en relació amb la resta de tasques que exerceix cadascú fora de casa.

## Equitat de genere.

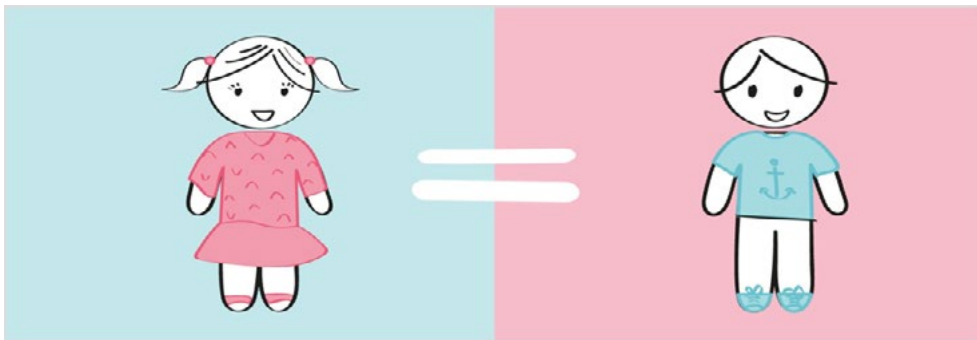
Per tant, perquè en les famílies es puguin brindar cures dignes que generen **benestar** sense que això destruïska les possibilitats de creixement personal i desenvolupament de les dones i els homes, es requereix que una part de les **cures** siguin assumides en corresponsabilitat per l'Estat i, sobretot, que dins de les llars aquestes **tasques de "cures"** que constitueixen part essencial de l'economia familiar i social estiguen **repartides entre homes i dones de forma equitativa, consensuada i equilibrada** en relació amb la resta de tasques que exerceix cadascú fora de casa.



## Activitat suggerida:

*Distribució de les tasques a casa (annex d'activitats)*

*L'objectiu d'aquesta activitat és reflexionar sobre les tasques diàries necessàries, sobre qui fa aquestes tasques i arribar a un acord per a establir-ne una distribució més justa i equitativa.*



## Un grave problema social: Violència domèstica o de gènere

La societat en què vivim ha naturalitzat la violència i les seues expressions a través de la saturació d'imatges d'agressions de qualsevol tipus i de banalitzacions al respecte, la qual cosa redueix la sensibilitat davant el fet violent i augmenta el grau de tolerància.

A més, la violència masclista no és només una expressió de desigualtat, sinó que sovint és un instrument que perpetua aquesta desigualtat, exercint-la no solament contra les dones, sinó contra tota persona amb una expressió de gènere que no s'enquadre en les dues categories exloents acceptades: masculí-home/femení-dona. Sota aquest prisma podem analitzar altres formes de



violència de gènere que es poden sofrir a l'escola, al barri o amb les amistats i que són diferents de la violència en la parella i contra la dona.

D'una banda, hauríem d'entendre que alguns **actes de violència** estan basats en la no adaptació al rol de gènere. És el cas de persones agredides per ser "diferents", com els **xics efeminats** o les **xiques considerades "homenots"**; però també per no complir amb l'ideal que s'espera segons el seu rol, com els **xics sensibles o pacífics**, considerats "febles", o les **xiques "rabasudes" o "estudioses"**. Aquestes agressions poden incloure actes de violència verbal (insults, humiliacions, amenaces...) o de violència física (empentes, cops...).

*El terme LGTBIQ+ designa col·lectivament persones lesbianes, gais, bisexuals, transsexuals, transgènere, bisexuals, intersexuals i queer.*

*La suma (+) inclou persones que no estan representades a les lletres, com ara persones asexuals o pansexuals.*

- *Orienta, <https://inclusio.gva.es/es/web/igualdad-diversidad/orienta>, servei de la Generalitat Valenciana que assessora i dona suport a persones del col·lectiu LGBTI*
- *Associació Lambda <https://lambdavalencia.org/es/>*
- *CLGS, Col·lectiu LGBT de la Safor <https://saforvalldignalgthb.wordpress.com/>*
- *Galesh, associació de famílies homoparentals <https://galesh.es/bienvenido/>*
- *Chrysallis, associació de famílies de menors trans [https://chrysallis.org/chrysallis\\_asociacion\\_familias\\_menores\\_trans/](https://chrysallis.org/chrysallis_asociacion_familias_menores_trans/)*

Les xiquetes i adolescents també poden sofrir altres formes de violència basada en la discriminació sexual, ja siga per part dels seus companys i companyes o de persones adultes. Com en el cas anterior, aquesta violència pot ser de tipus físic o verbal i inclou fenòmens com acusar-la de ser una xica "fàcil" i destrossar la seua reputació, l'assetjament sexual, tocaments... que poden arribar fins i tot a pallisses o abusos sexuals, l'incest o la violació.



En aquest sentit, hem de tenir en compte que, encara que en la majoria dels casos les víctimes solen ser xiques i xiquetes, existeix un percentatge important d'abusos sexuals a xics i xiquets, i que aquest tipus de violència s'exerceix fonamentalment per part d'homes adults que formen part de l'entorn familiar o comunitari de la víctima. I, cada vegada més, hi ha adults que aprofiten Internet i les xarxes socials per a manipular menors i abusar d'ells.

En aquest entorn, cobra especial importància la **prevenció** d'aquestes formes de violència a través de la **relació entre mares, pares i els seus fills i filles**, educant perquè no siguin potencials víctimes ni tampoc maltractadors i perquè actuen en suport de les seues companyes i companys en cas que coneguen un cas de violència o abusos. Però també és de vital importància que les relacions de la parella siguin saludables i constituïsquen exemples d'equitat i que es fomenten les pràctiques de coeducació i de resolució pacífica de conflictes en l'àmbit familiar.

## Educand en igualtat: Coeducació en el llar

El repartiment de les tasques i responsabilitats de la família correspon als pares i mares, de manera que de mutu acord i a l'uníson han d'ocupar-se d'organitzar totes les qüestions necessàries per a la bona marxa de la llar. Quant als pares i mares, ja que són models de conducta per als seus fills i filles, han de tenir cura per igual de la disciplina en la llar, han de prendre decisions de forma conjunta i, per descomptat, han de repartir-se de manera equilibrada les tasques domèstiques (sempre tenint també en consideració el treball que cadascú desenvolupa fora de la llar).

En l'educació ha de quedar patent que el tractament que reben de pare i mare, quan s'ocupen de la seua conducta, els seus jocs, el seu temps lliure, etc., és essencialment el mateix.



## Activitat suggerida:

Mireu aquests vídeos a classe i analitzeu-los entre tots els participants.

- Campanya contra els joguets sexistes (30") <https://www.youtube.com/watch?v=J-436jwAvOuQ>
- Nines per a les xiquetes i robots per als xiquets. Un experiment de la BBC sobre estereotips de gènere (3' 25") <https://www.youtube.com/watch?v=BjOfTHMXyok>
- Campanya per una infància sense estereotips de gènere (2' 7") [https://www.youtube.com/watch?v=PbPVBIM\\_jYg](https://www.youtube.com/watch?v=PbPVBIM_jYg)

Alguna vegada t'has parat a pensar en els missatges tan diferents que hi ha a la roba dels xiquets i les xiquetes? Els missatges de les samarretes dels xiquets van dirigits a la seua valentia, força, etc. Missatges com «Fort com el pare», «Valent i fort», «Un nou heroi a la casa». En canvi, en la roba de les xiquetes, hi trobem fantasia, bellesa, delicadesa... «Guai com la mare», «M'encanta la vida», «Soc una superestrella». Però aquest llenguatge no apareix només a la roba, sinó que en la vida diària podem escoltar expressions com:

«És tan guapo que pareix una xica».

«Ui, com que no té arracades, pensava que era un xiquet».

«Els xiquets no ploren».

«Ploraràs com una xiqueta?»

«No plores, ets massa bonica per plorar! Et poses molt lletja quan plores».

«Corres/jugues/et baralles com una xiqueta».

«No seques així, eres una senyoreta».

«No et comportes així, pareixes un homenot».

«No s'ha de pegar a les xiquetes».

«Els xiquets són més bèsties».





Totes aquestes frases estan carregades d'estereotips que formen una idea mental de com ha d'actuar un xic o una xica.

Si a totes aquestes idees, hi sumem que els xics i xiques es diferencien per colors (les xiques amb el rosa com a protagonista en totes les seues tonalitats, acompanyat de colors pastel, i els xics amb el blau com a principal, acompanyat d'altres colors com el vermell, el verd o el gris); per personatges infantils (Minnie, Sky, princeses, personatges d'ulls grans i pestanyes llargues en què predomina el rosa per a les xiques, i Mickey, Donald, Buzz, Chase, Marshall i altres personatges forts en els quals predominen el blau i el vermell per als xics), i pels joguets, tenim el còctel ideal perquè cresquen amb idees molt fortes sobre homes i dones.

Per això hi ha xiquets i xiquetes de només sis anys que afirmen que el futbol és de xics i que el patinatge és de xiques. Que els cotxes són de xics, i els nadons són de xiques, i així fins a l'infinit.

Per això és tan important educar en la igualtat, explicar que no hi ha «coses de xics i coses de xiques». Hi ha joguines, hi ha colors, hi ha roba, etc., i tot es pot utilitzar independentment de si eres xic o xica.

La millor manera de transmetre un valor és a través de l'exemple. Per això, si volem fer-los conscients que xics i xiques, homes i dones, tenen els mateixos drets i les mateixes capacitats, ha de generar-se a casa un clima de respecte i igualtat que farà molt més fàcil assumir les obligacions que es deriven de la coeducació. D'aquesta forma, no veuran el repartiment de funcions com una imposició, sinó com quelcom desitjable i coherent amb una forma d'entendre la relació entre els sexes.

Un aspecte a destacar és la realitat de l'existència de la bretxa digital de gènere: què volem dir amb això? Podem llegir aquest article sobre la bretxa digital i el gènere a la Comunitat Valenciana — Informe 2020 <https://roderic.uv.es/handle/10550/79227>



## Activitat suggerida:

Vídeo "Masculino genérico: un experimento de lenguaje inclusivo con dibujos" (7') Experiment sobre el masculí genèric a través de dibuixos. Realitzat pel Departament d'Arts Plàstiques de l'IES Berenguer Dalmau de Catarroja, el curs 2019-20. <https://youtu.be/29La-ob67Ac>



## Annex d'activitats



ACTIVITAT	<b>Coses de dones i coses d'homes</b>
TEMPS	30 minuts
OBJECTIUS	Identificar i visibilitzar estereotips i reflexionar sobre aquells que tenen a veure amb allò que es considera masculí o femení, i discutir fins a quin punt són naturals o culturals. Reflexionar i visualitzar els efectes d'aquests estereotips.
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es pot donar una fitxa de l'activitat a cada participant o es pot projectar la fitxa perquè totes les persones la vegem en gran. Si ho projectem, lliurarem 4 post-its a cada persona en què indicaran dos motius pels quals els agrada ser dona o home, i altres dos on indicaran per què els agradaria ser home o dona.</p> <p>Després de deixar un poc de temps per a reflexionar (6-8'), totes les persones s'aniran aixecant, una a una, i cadascuna expressarà en veu alta les paraules escrites mentre enganxen el post-it a la casella corresponent.</p> <p>A continuació, junts, ens centrarem a identificar quines de les coses que han escrit són específiques de cada sexe (com, per exemple, «M'agrada ser dona perquè he tingut l'oportunitat de parir o alletar...») o quines són pròpies dels estereotips de gènere assignats a cada sexe per la societat actual («M'agrada ser dona perquè soc afectuosa amb la meua família»).</p>
MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa adjunta de l'annex</li> <li>• 1 bolígraf i 4 post-its per cada participant.</li> </ul>



**FITXA ACTIVITAT: Coses de dones i coses d'homes**

<i>QUÈ M'AGRADA MÉS...</i>	<i>... DE SER DONA?</i>	<i>... DE SER HOME?</i>
<i>I QUÈ M'AGRADARIA MÉS...</i>	<i>... SI FORA HOME?</i>	<i>... SI FORA DONA?</i>



ACTIVITAT	<b>Distribució de les tasques domèstiques</b>
TEMPS	30 minuts
OBJECTIUS	Reflexionar sobre les coses que més ens agraden i diferenciar les relacions amb els estereotips de gènere.
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es repartirà una targeta de l'activitat per a cada persona.</p> <p>Es donaran al voltant de 10/15 minuts per a reflexionar individualment sobre cadascuna de les tasques descrites (aquestes es poden modificar o afegir-ne més en funció del dia a dia de cada família) i omplir la taula. Una vegada finalitzada la taula, es presentaran les conclusions en grup. Cada participant aportarà les seues impressions. Poden respondre a les següents preguntes (se'n poden suggerir d'altres):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T'han sorprés les teues respostes?</li> <li>- Teníeu coneixement de la distribució real de les tasques domèstiques?</li> <li>- Creieu que us aniria bé a l'àmbit familiar fer algun canvi?</li> </ul> <p>Es proposarà portar aquesta llista a casa i compartir-la amb la família per tal de reflexionar-hi i repensar com es podria millorar la distribució de tasques perquè tots els membres de la família se senten implicats i satisfets.</p>
MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa adjunta de l'annex</li> </ul>



**FITXA ACTIVITAT: Distribució de les tasques domèstiques**

LLISTA DE TASQUE	QUI S'ENCARREGA DE CADASCUNA?	COM SE LI AGRAEIX O PAGA?	QUÈ PASSARIA SI AQUESTA PERSONA NO POGUERA FER LA TASCA?
Cuinar			
Rentar i penjar la roba			
Rentar els plats			
Parar taula			
Fer la compra			
Traure el fem			
Reparacions a casa			
Agranar / passar l'aspiradora			
Netejar el bany			
Gestió mental			
Portar els fills/filles al metge			
Atendre les persones malaltes			



ACTIVITAT	<b>Breu metagenealogia</b>
TEMPS	30 minuts
OBJECTIUS	Reflexionar sobre la nostra família d'origen i sobre la que hem creat per a prendre consciència de quines coses han canviat en relació amb el repartiment de tasques a casa.
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es repartirà una targeta de l'activitat per a cada persona.</p> <p>Es donaran al voltant de 10/15 minuts per a reflexionar individualment sobre cadascuna de les tasques descrites (aquestes es poden modificar o afegir-ne més en funció del dia a dia de cada família) i omplir la taula. Una vegada finalitzada la taula, es presentaran les conclusions en grup. Cada participant aportarà les seues impressions. Poden respondre a les següents preguntes (se'n poden suggerir d'altres):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T'han sorprés les teues respostes?</li> <li>- Ha canviat alguna cosa en relació amb la teua família d'origen?</li> <li>- T'agradaria que es produïra qualsevol canvi en la futura família de les teues filles i fills?</li> </ul> <p>Es proposarà portar aquesta llista a casa i compartir-la amb la família per a poder reflexionar-hi i repensar com podem actuar per a assolir els nostres propis objectius en relació amb les tasques de casa.</p>
MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa adjunta de l'annex</li> <li>• Llapis o bolígraf per a escriure</li> </ul>





**FICHA: Metagenealogía breve**

<b>Qui s'encarregava/s'encarregals'encarregarà de cadascuna d'aquestes tasques...?</b> (si es tracta de més d'una persona, indica %)	<i>... en la meua família d'origen</i>	<i>... en la meua família actual</i>	<i>... en la família desitjada per als meus fills</i>
<i>Atenció de filles i fills</i>			
<i>Atenció a persones grans o malaltes</i>			
<i>Tasques de cuina</i>			
<i>Tasques de neteja (casa, roba, etc.)</i>			
<i>Compres i de queviures i de productes de neteja</i>			
<i>Altres compres (electrodomèstics, cotxe, casa, inversions, etc.)</i>			
<i>Gestió econòmica i burocràtica de la casa (banc, impostos, factures, etc.)</i>			
<i>Manteniment de casa (bricolatge) i del cotxe</i>			
<i>Assistència a tutories i participació en l'AMPA</i>			

