



1º ESO

ACTIVIDAD 3

EL VAPEO NO ES LO NUESTRO

COMPETENCIAS CLAVES:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia sociales y cívicas
- Competencia digital

OBJETIVOS

- Adquirir información sobre los nuevos dispositivos para fumar (VAPEAR).
- Reconocer los factores de riesgo que favorecen la adicción.
- Reforzar mensajes positivos sobre el no consumo de tabaco/vaper.
- Fomentar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con un enfoque proactivo y educativo.

RECURSOS MATERIALES

- Visión del Vídeo [El RIESGO del CIGARRILLO ELECTRÓNICO | Darwin, te necesito](#) (6 min.)
- Ficha “Acerca de los vapeadores”
- Acceso a internet

TIEMPO APROXIMADO Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

“Después de muchos años hablando sobre el tabaco y lo perjudicial que es para la salud, teniendo asociación directa con el desarrollo de determinados cánceres, la creación de nuevas leyes para prohibirlo en determinados contextos protegiendo así a los no fumadores han aparecido nuevas formas de fumar que transmiten mensajes confusos, que se apoyan en la tecnología modernizando el concepto de fumar (vapear) y favorece su uso entre adolescentes y jóvenes por su precio, formas y sabores... pero ¿Qué hay de cierto en todo esto?”

La proyección de un video sirve al profesorado para facilitar información contrastada sobre estos nuevos dispositivos para fumar, invitando al alumnado a contrastar su propia información y observar diferentes discursos en torno a éstos.



Una dinámica de preguntas abierta facilita la reflexión del alumnado sobre la realidad sobre estos dispositivos, que no es otra que todavía tienen que ser estudiados pero que debemos aplicar nuestro criterio y conocimientos previos para diferenciar los mensajes que buscan una información neutra de los que quieren manipularte.

Finalmente, mediante la exposición de conclusiones lanzarán mensajes que les servirán para generar una postura personal y pensada en referencia a estos dispositivos.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

"Pensad por un momento en vuestra comida favorita. Ahora imaginad que una empresa coge ese sabor, lo mete en un tubo de plástico con batería y os dice: '¡Fúmalo!'. Suena raro, ¿verdad? El tabaco de toda la vida ya sabemos que es perjudicial, pero ahora las pantallas y las redes sociales nos inundan con los famosos 'vapeadores'. Tienen formas de juguetes, colores llamativos y precios que parecen accesibles.

En la actividad de hoy nos vamos a convertir en detectives científicos. Vamos a investigar qué hay de verdad y qué hay de mentira en esos mensajes que nos llegan todos los días, y descubrir si vapear es un juego o un riesgo oculto."

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase 1

Lo que no nos cuentan

Se divide al alumnado en grupos de 4-6 personas y se le plantea a través de una pregunta abierta *¿Qué sabéis de los cigarrillos electrónicos?* Y se va anotando las diferentes respuestas en la pizarra. (6 minutos)

"Seguramente todos y todas sabéis y habéis visto un cigarrillo electrónico, pero sabemos realmente

- *¿Qué contienen?*
- *¿Cómo afecta a nuestra salud?*
- *¿Cuáles serían los pros y los contras de fumarlos?*
- *¿De dónde obtenemos la información que tenemos?*



Fase 2

Destapando el escándalo

Seguidamente, se introduce el audiovisual con el siguiente comentario:

“Vamos a ver un breve video sobre los vapeadores, muchos de esos mensajes coinciden con lo que hemos recogido en la pizarra y otros no. Prestad mucha atención e intentad reconocer alguno de los mensajes que no coinciden con los vuestros para ver qué argumento utiliza y poder analizarlo y rebatirlo”

Se proyecta el video [El RIESGO del CIGARRILLO ELECTRÓNICO | Darwin, te necesito](#) (6 min)

El profesorado hace el siguiente comentario:

“En ocasiones los mensajes que nos llegan de diferentes temas, dependen mucho de quién lo transmite, unas veces porque esa persona así lo cree verdaderamente y cuenta lo que sabe y otras porque existe un intento de manipulación porque se quiere sacar algún beneficio”.

Posteriormente se lanzan las siguientes preguntas (Ficha “Acerca de...”) entre los grupos existentes para que reflexionen sobre el tema y busquen información y establezcan unas conclusiones (15 min.):

“Acerca de los vapeadores”:

- *¿Qué tipos de cigarrillos electrónicos existen y qué contienen?*
- *¿De qué manera el vapeo puede causar una adicción?*
- *¿Por qué en la adolescencia se tiene mayor riesgo de adicción que en la edad adulta?*
- *¿Cuáles son las señales de la adicción al vapeo?*
- *¿Qué otros riesgos para la salud presentan los cigarrillos electrónicos?*
- *¿Qué consejo les darías a adolescentes sobre el vapeo?*
- *¿Qué puede hacer una persona si se vuelve adicta al vapeo?*



Fase 3

Nuestros propios discursos

Cada grupo preparará la información obtenida en la fase anterior a modo de discurso o de conclusión y hará una presentación de 2 minutos con la información y conclusiones más destacadas. (15 min.)

Para el profesorado: Para complementar lo aprendido sobre CE, podemos hacer referencia a otros dispositivos relacionados alrededor de los cuales existe también mucha desinformación y creencias erróneas. En este caso, cabe mencionarles los dispositivos de calentamiento de tabaco. Estos dispositivos se presentan como “reductores del daño” frente a los cigarrillos tradicionales puesto que no se produce la combustión del tabaco, sólo su calentamiento. Lo que no se dice es que los ingredientes de estos dispositivos y la toxicidad de los mismos hacen que el riesgo de utilizarlos sea similar al del consumo de cigarrillos de cajetilla. Se puede ampliar información utilizando los contenidos del presente manual o animar al grupo a buscar información sobre los mismos y presentarla brevemente en la siguiente sesión.

COMENTARIO FINAL

"Nuestra investigación científica de hoy ha terminado y el veredicto es muy claro: no es 'solo vapor de agua'. Como excelentes detectives, habéis destapado que esos sabores a chuche y esos formatos tan atractivos ocultan riesgos reales para vuestros pulmones y vuestra salud. Lo mejor de la ciencia es que nos da datos reales para tomar decisiones por nosotros/as mismos/as. Ya tenéis la información verdadera en la mano; ahora os toca decidir no formar parte de ese experimento."