



1º ESO
ACTIVIDAD 5

A CONTRACORRIENTE

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

OBJETIVOS

- Reconocer la influencia que puede ejercer un grupo sobre las decisiones personales.
- Reflexionar sobre la importancia de mantener un criterio propio ante la presión de los demás.
- Desarrollar respuestas asertivas ante situaciones relacionadas con el consumo de vapores / cachimbos.
- Valorar diferentes alternativas para actuar ante la presión del grupo.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia audiovisual **“Carpeta Verde o Roja – Presión Ambiental”**, fragmento de Merlí, *sapere aude*. https://youtu.be/G_P2GwuAtbE
- Tarjetas con diferentes situaciones.
- Folios y bolígrafos.

TIEMPO APROXIMADO Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

Durante la adolescencia, el grupo de iguales adquiere una gran importancia y puede influir en la forma en que pensamos, actuamos o tomamos determinadas decisiones. En ocasiones, esta influencia puede llevarnos incluso a cuestionar nuestra propia percepción cuando la mayoría sostiene una opinión diferente.

El consumo de vapores / cachimbos puede aparecer en contextos de ocio y relación entre iguales, donde la presión del grupo puede dificultar que una persona mantenga una decisión propia. Por ello, esta actividad parte de una situación aparentemente sencilla



para ayudar al alumnado a identificar cómo funciona la presión social y entrenar estrategias que permitan mantener las propias decisiones sin necesidad de enfrentarse al grupo.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

El profesorado comienza escribiendo en la pizarra:

VERDE

Y pregunta al grupo:

“Si yo digo que esto es rojo y todas las personas de la clase empiezan a decir que es rojo, ¿creéis que acabaríais dudando de vuestra respuesta?”

Se deja que respondan libremente, sin explicar todavía el objetivo de la actividad.

A continuación:

“Hoy vamos a comprobar hasta qué punto las opiniones de los demás pueden influir en lo que pensamos y en las decisiones que tomamos.”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase 1

¿Verde o roja?

Se introduce el recurso audiovisual:

“Vamos a ver una escena de la serie Merlí, sapere aude. Fijaos especialmente en lo que ocurre con el alumno que llega tarde y en cómo va cambiando su respuesta a medida que escucha a las demás personas.”

Se realiza el visionado de la secuencia **“Carpeta Verde o Roja – Presión Ambiental”**. El fragmento se ha utilizado en propuestas educativas precisamente para trabajar preguntas como por qué el alumno termina diciendo que la carpeta es roja y si esa influencia podría afectarnos también a nosotros y nosotras.

Una vez finalizado, se abre un breve debate:



- *¿Por qué acaba diciendo que la carpeta es roja?*
- *¿Realmente había cambiado de opinión o estaba intentando adaptarse al grupo?*
- *¿En qué momento empieza a dudar?*
- *¿Creéis que nos podría pasar a cualquiera?*
- *¿Es más difícil mantener nuestra opinión cuando somos los únicos que pensamos diferente?*
- *¿Qué sentimos cuando todo el grupo opina de una manera y nosotros/as de otra?*

La idea es llegar entre todos a una conclusión sencilla: *Que muchas personas piensen lo mismo no significa necesariamente que tengan razón.*



Del aula a la vida real

Se plantea entonces al grupo:

“Lo que acabamos de ver ocurre con algo tan sencillo como el color de una carpeta. Pero, ¿qué pasa cuando la decisión es algo que realmente nos importa?”

Se presenta una situación:

“Estás con tu grupo de amigos y amigas. Alguien propone fumar en cachimba. Tú no quieres hacerlo, pero el resto del grupo está de acuerdo.”

Se pregunta:

- *¿Qué podría hacer que acabaras aceptando?*
- *¿Qué frases podrían utilizar para convencerte?*
- *¿Qué pensarías si fueras la única persona que dice que no?*
- *¿Es lo mismo querer hacerlo que hacerlo porque todos los demás lo hacen?*
- *¿Cómo podrías mantener tu decisión sin discutir con el grupo?*

Se anotan en la pizarra algunas de las respuestas que aparezcan.



Fase 3

¿Qué harías tú?

Se divide la clase en grupos de 4-5 personas.

Cada grupo recibe una tarjeta con una situación relacionada con la presión social y las cachimbas /vapers.

- **SITUACIÓN 1:** Un grupo de amigos y amigas propone fumar en cachimba. Una persona dice que no quiere y los demás empiezan a insistir.
- **SITUACIÓN 2:** Una persona decide no participar, pero sus amigos y amigas le dicen: *"Venga, si todo el mundo lo hace."*
- **SITUACIÓN 3:** Un grupo empieza a burlarse de una persona porque ha decidido no hacerlo.
- **SITUACIÓN 4:** Una persona no está segura de qué hacer y mira a sus amigos y amigas para decidir qué hacer.
- **SITUACIÓN 5:** Alguien dice: *"Si eres nuestro amigo/a, tienes que hacerlo con nosotros/as."*

Cada grupo tendrá que preparar una pequeña escena en la que aparezcan dos posibilidades:

A. Me dejo llevar por el grupo.

B. Mantengo mi propia decisión.

En la segunda versión deberán buscar una respuesta que permita decir que no de manera clara, tranquila y respetuosa.

Fase 4

Cambiamos el final

Los grupos representan sus escenas ante la clase.

Después de cada representación, el resto del alumnado puede analizar:



- ¿Dónde apareció la presión?
- ¿Qué hizo que la persona dudara?
- ¿Qué respuesta ayudó a mantener su decisión?
- ¿Podría haber respondido de otra manera?
- ¿El grupo respetó finalmente su decisión?

Para cerrar esta fase, se plantea una última cuestión:

“¿Qué es más difícil: saber lo que quieres o mantenerlo cuando los demás quieren algo diferente?”

COMENTARIO FINAL

“El experimento que hemos visto nos muestra que la opinión de los demás puede influir mucho en nuestras decisiones, incluso cuando sabemos que estamos viendo algo diferente. Por eso es importante aprender a parar, pensar y decidir por nosotros y nosotras mismas.

En situaciones relacionadas con las cachimbas, vapers,.. como en cualquier otra situación de presión social, no tenemos que hacer algo simplemente porque lo haga nuestro grupo. Podemos decir que no, mantener nuestra decisión y seguir formando parte del grupo.

Pensar por nosotros y nosotras mismas también significa saber mantener nuestras decisiones cuando los demás piensan diferente.”