



2º ESO
ACTIVIDAD 4

ESPEJISMOS

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia sociales y cívicas
- Competencia digital
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

OBJETIVOS

- Impulsar la participación activa del alumnado en la prevención del consumo de tabaco y vapeo dentro de su entorno escolar y comunitario.
- Desmitificar el consumo de tabaco y cigarrillos electrónicos, eliminando las falsas ideas de madurez, éxito o libertad que se asocian a estos hábitos.
- Desarrollar el pensamiento crítico para que reconozcan y rechacen las estrategias comerciales que se aprovechan de su vulnerabilidad.
- Promover un uso pedagógico y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre el alumnado.

RECURSOS MATERIALES

- Video del mago Julius Dein [Magic Taxi | Julius Dein The Real Cost PSA | :30 \(2019\)](#)
- Acceso internet

TIEMPO APROXIMADO Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

A simple vista, el cigarrillo tradicional y el vapor parecen no tener nada en común: cambian los olores, los colores, los diseños y la forma de consumirlos. Sin embargo, detrás de estas diferencias visuales y tecnológicas, la realidad oculta es exactamente la misma.

El objetivo de esta actividad es demostrar que, aunque el envoltorio cambie para parecer más moderno o inofensivo, tanto el tabaco como el vapeo comparten la misma esencia: son herramientas diseñadas para generar adicción y dañar tu salud.



En la primera parte de la actividad el alumnado comprobará si esto es cierto.

Para finalizar la actividad, el alumnado elaborará un material de difusión destinado a ser compartido directamente entre sus iguales. Este producto final transforma el aula en un escenario de aprendizaje activo y participativo, donde dejan de ser meros consumidores pasivos de información para convertirse en personas creadoras proactivas de contenido con impacto social.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

“La evidencia científica demuestra que estos dos productos, tabaco tradicional y vaper no son inocuos: contienen nicotina, una sustancia altamente adictiva que afecta el cerebro en desarrollo de adolescentes y jóvenes, y aerosoles con compuestos químicos tóxicos y cancerígenos que dañan los pulmones, las vías respiratorias y el sistema cardiovascular. La baja percepción del riesgo y el acceso de menores a los vapeadores están generando una nueva generación de consumidores de nicotina y consolidando un hábito perjudicial para la salud pública”.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase 1

Ojos que no ven

Se propone al alumnado un juego. Por equipos, buscarán 5 parecidos entre el tabaco y el vaper y 5 diferencias (5 min) y se escribirán en la pizarra.

Posteriormente se procede al visionado del video del mago Julius Dein

[Magic Taxi | Julius Dein The Real Cost PSA | :30 \(2019\)](#) (0.30 min)

Se pregunta al alumnado: “Al final del video el Mago dice; “No es magia, es estadística”. ¿Qué significa esto?” Lluvia de ideas y se anota en la pizarra (4 min)

Información para el profesorado:

El vínculo directo entre vapear durante la adolescencia y empezar a fumar cigarrillos tradicionales está respaldado por datos científicos reales; tienen, matemáticamente, una probabilidad mucho más alta , no por un truco o una coincidencia casual.

Fase 2

No es magia, es estadística

Ahora, por equipos, vais a pensar de qué otras maneras podéis aplicar esta frase a los vaper y vais a realizar contenido para un tik tok (20 min).

Se podrá difundir a través de las redes sociales del centro, su web, blog, eventos del día de la salud o la semana de la ciencia etc...



COMENTARIO FINAL

“Es fundamental recordar una verdad incómoda pero poderosa: los daños y las enfermedades provocados por los vapor no son una cuestión de mala suerte, ni fumar o vapear, que es lo mismo, es un juego de azar. En la vida, la salud no depende de una moneda al aire. Fumar no es una casualidad, es una elección. Y cada vapor no trae consigo una probabilidad aleatoria, sino una consecuencia directa.”